



Revista Científica

ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN | ISSN 2591-3204

Edición N°8



Autoridades de la Escuela

Decana

Silvana Pierri

Secretaria de Gestión Curricular

Elsa Fernandez

Directora de la Revista

Agustina Gallo

Comité Editorial

Vanina Prieto

Ernesto Lissi

Maximiliano Molina

Asesor Legal

Juan Fernandez

Diseño Editorial y Producción Gráfica

Victoria Tarnoczy

Corrector

Rolando Mateos

ISSN 2591-3204

AÑO 2022 - N° 8

Contenidos

- PÁG. 4 [Editorial](#)
- [Notas de Autor](#)
- PÁG. 5 [La relación entre Rusia y China en materia de integración energética en el marco del conflicto militar en Ucrania.](#)
Por Andrés Di Pelino
- PÁG. 9 [Poner en valor el autoconocimiento de los pueblos](#)
Por Liliana Capalbo
- PÁG. 12 [El desafío de Educar en tiempos de Pandemia](#)
Por Roberto Jesús Gallo
- [Discurso Académico](#)
- PÁG. 18 [Discurso académico IX colación de grado y pregrado 2022](#)
Por Silvana Pierri

La universidad como espacio de oportunidades

Agustina Gallo

El año 2022 encuentra a la Escuela de Administración de la Universidad Nacional del Oeste en un tiempo de expansión y desafíos, atravesando un proceso de consolidación institucional sostenida. Hoy contamos con cuatro carreras de grado y cuatro de pregrado, dos de las cuales comenzaron su implementación en pleno contexto de pandemia, un período que marcó profundamente nuestra historia reciente.

Aquella emergencia sanitaria puso a prueba nuestra capacidad de respuesta colectiva. Mientras el mundo redefinía sus dinámicas y las aulas migraban forzosamente al entorno virtual, nuestra Escuela no solo sostuvo la continuidad académica, sino que también amplió su oferta formativa para acompañar una demanda social creciente. El ingreso masivo de nuevos estudiantes no fue un fenómeno circunstancial, sino la expresión de un deseo profundo de superación y de confianza en la universidad pública como herramienta de transformación personal y comunitaria.

Este crecimiento puede leerse como expansión de libertades reales, es decir, como la ampliación efectiva de oportunidades para construir proyectos de vida valiosos. De igual modo, entendemos que cada trayecto académico es parte de un proceso de fortalecimiento de capacidades, donde la educación no se agota en la transmisión de conocimientos, sino que promueve la posibilidad de “ser y hacer” aquello que las personas valoran.

La Escuela asume este compromiso desde una mirada territorial: formar profesionales no es solamente brindar títulos, sino habilitar trayectorias que incidan en la vida concreta de nuestra comunidad. Por ello, continuamos trabajando sobre los pilares de calidad educativa, inclusión y permanencia, sabiendo que cada cohorte, cada experiencia y cada historia estudiantil son parte de un movimiento mayor de desarrollo institucional y social.

En este marco, esta revista se proyecta como un espacio de encuentro y circulación del conocimiento, donde convergen las voces, las investigaciones y las prácticas que conforman nuestra vida académica. Aspiramos a que se constituya como un dispositivo de fortalecimiento de capacidades críticas y de intercambio plural, en diálogo permanente con nuestro territorio.

El desafío es grande, pero el horizonte es claro: seguir ampliando derechos y oportunidades a través de una educación pública, gratuita y de calidad, entendida no sólo como un servicio, sino como una condición para la dignidad y el desarrollo humano.

La relación entre Rusia y China en materia de integración energética en el marco del conflicto militar en Ucrania

Por Andrés Di Pelino*

China ha lanzado la Nueva Ruta de la Seda o BRI (Belt and Road Initiative) en el año 2013. Se trata de un gran proyecto con el que pretende ganar peso como potencia vinculándose con más de 71 países que representan la mitad de la población mundial y una cuarta parte del PIB mundial. Esta iniciativa consiste en el establecimiento de dos rutas combinadas, una de infraestructuras terrestres y otra marítima, que mejorarían las conexiones chinas tanto en el continente asiático como hacia el exterior, dando a China más influencia económica y política a nivel mundial.

Se espera que esta iniciativa invierta más de \$ 1 billón de dólares, siendo que a la fecha lleva invertidos más de 210.000 millones de dólares en su mayoría en Asia. En este sentido toma enorme significado el GASODUCTO RUSO-CHINO (conocido como Siberian Power) que se comenzó a construir

desde el noreste chino hacia la región de la Rusia del Este, con 5.111 km. Se espera que para el 2025 transporte 18,9 mil millones de metros cúbicos (bcm) de gas natural; asimismo se espera poder ampliar la capacidad a través de un segundo gasoducto (Siberian Power II) que bombearía hasta 50 bcm de gas adicionales a China por año a través de la Mongolia.

China está empeñada en forjar vínculos más estrechos con los países de Europa del Este, extendiendo así su influencia en Europa y ganando aliados en la UE y su periferia. Es parte de su estrategia a largo plazo aprovechando que estos países no pertenecientes a la UE en Europa del Este suelen ofrecer altos subsidios estatales y tienen estándares ambientales más bajos. Para Europa del Este es también un impulso para sus mercados laborales y les permite ganar contrapeso con la UE.



China está en el centro del debate sobre la seguridad energética mundial. La demanda de energía China viene aumentando año tras año. Es el segundo mayor consumidor de energía (detrás de U.S.); y dadas las proyecciones futuras China necesitará más hidrocarburos y ampliar su energía nuclear y fuentes de energía renovables para alimentar su objetivo de una tasa de crecimiento del PIB anual del 8 al 10%. El carbón sigue siendo la principal fuente de energía de China y actualmente comprende el 70% de su mix energético total. China ha reconocido que la demanda está superando la oferta nacional e importada, y ha propuesto varias iniciativas para obtener más suministros y aumentar los recursos renovables y, al mismo tiempo, abordar el impacto ambiental del carbón. Acá la cooperación con Rusia juega un rol muy importante.

El gas natural es la opción que eligió China. El gas produce solo aproximadamente la mitad emisiones de carbón. Ofrece un medio para reducir las emisiones de carbono reemplazando parcialmente carbón y apoyando el objetivo global de combatir el cambio climático. Actualmente, el gas natural constituye una pequeña (menos del 5 %), pero creciente participación de la energía primaria del consumo Chino. Sin embargo, para 2025, se prevé que la demanda china de gas natural represente alrededor del 35% de sus necesidades totales de gas natural. ¿De dónde vendrá este nuevo gas? Hay varias posibilidades que incluyen: producción doméstica, el Asia Central, Rusia, Australia y otros.

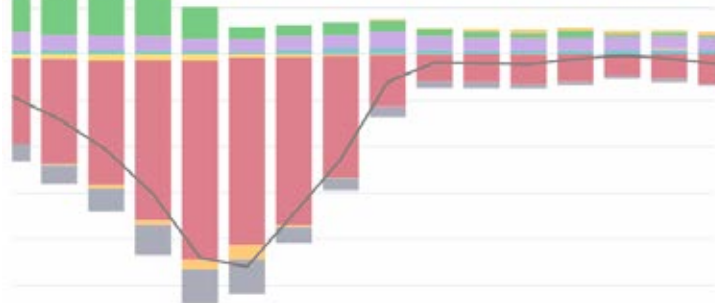
Dada la proximidad de China a las grandes reservas de Asia Central, China se está convirtiendo en un jugador cada vez más importante en la exploración y desarrollo de gas en Uzbekistán,

Kazajstán y Turkmenistán. Asimismo, tener presente que tanto Europa como Rusia dependen el uno del otro. La primera para el suministro de hidrocarburos, y la última para una parte cada vez más significativa de su inversión y sus ingresos. Rusia tendría que equilibrar la inversión masiva requerida para un gasoducto a China con sus otras prioridades sustanciales de infraestructura. El conflicto militar en Ucrania ha modificado por completo el mapa mundial energético. Las sanciones de la UE a los hidrocarburos rusos, sumado a las medidas que Rusia ha tomado en contra de los países hostiles en represalia por las mismas, parece darle enorme oportunidad a la transición energética China.

El viejo desafío anterior que pasaba por el diseño de inversiones trilaterales entre Estados Unidos, China y Rusia; parece ahora reconvertirse en un eje Chino-Ruso que regirá los mercados

energéticos de Eurasia por los próximos quinquenios. Mientras tanto, existen marcos multilaterales vigentes que deberán "reconvertirse" para promover la seguridad energética tales como la Cooperación Económica Asia Pacífico (APEC), el OIEA, Alianza Internacional para la Cooperación en Eficiencia Energética, el G-20 y los principales Foros de Economías.

Estos pasos permitirán a China satisfacer mejor sus futuras demandas de energía y asegurarse los hidrocarburos rusos. Japón y Corea del Sur han seguido pasos similares para obtener estos recursos (que el conflicto en Ucrania puso en "stand by" por el momento). Corea del Sur, en particular pretende seguir estando muy activa en Asia Central.



La creciente demanda de necesidades energéticas chinas y su relación con Asia Central y Rusia, debe entenderse en base a algunos conceptos, a saber:

- La seguridad energética es fundamental para el crecimiento económico (sin ir más lejos ver lo que está sucediendo en el ámbito europeo). Es importante asegurarse para crecer una fuente estable de suministro de energía. Esto puede ser logrado a través de un mercado abierto, transparente y competitivo.
- La diversificación es la clave tanto para los consumidores como para los productores. Esto les permite manejar riesgos en el mercado y garantizar una fuente estable de suministros e ingresos a medida que las economías crecen y las carteras de energía cambian.
- La cooperación regional es fundamental para la seguridad energética y debe seguirse trabajando para lograrlo.

En cuanto a la relación económica China-Rusia se caracteriza por:

- China es el principal socio comercial de Rusia; Rusia es el décimo socio de China.
- La mayoría de las exportaciones rusas a China son materias primas, incluyendo hidrocarburos.
- El gasoducto Siberia tiene un valor estimado de US\$ 400.000 millones.
- La mayoría de las exportaciones chinas a Rusia son equipos, maquinaria y bienes de consumo.
- Otros proyectos estratégicos incluyen trabajos de infraestructura.
- La inversión exterior directa de China en Rusia alcanza los US\$140 millones año.

**es Director del Centro de Respuesta y Estudios Afines a la Región (CREAR) y Profesor Titular Regular de la Escuela de Administración (Cátedra ECONOMIA II)*

Poner en valor el autoconocimiento de los pueblos

Por Liliana Capalbo*

El pensamiento recurrente que circula en la sociedad vincula el Censo con la idea simplista de completar casilleros sobre los materiales con los que se encuentra construida una vivienda, cuántas personas la habitan, qué nivel educativo han alcanzado, edades, empleo, etc.

Y sí, estos son algunos de los puntos a responder. Sin embargo, para muchos fue una sorpresa ser preguntados sobre la posible ascendencia aborígen. Más allá de los datos obtenidos y de su importancia, algunos encuestadores refirieron que, frente a la consulta de antepasados aborígenes, la respuesta rápida e inicial era negativa. Luego, alguien de la familia dudaba, consultaban y en frecuentes ocasiones la respuesta pasaba a ser afirmativa. Aparece naturalmente la variable del desconocimiento de muchos ciudadanos encuestados sobre este particular y la inquietud de las causales

de esta falta de certeza sobre la propia ascendencia.

La historia argentina y latinoamericana posee grandes elipsis en particular en lo que respecta a los pueblos originarios, su cultura, los padecimientos a los que muchos fueron sometidos, la aniquilación de tribus enteras. ¿Cuánto hay que reparar y revisar hasta obtener datos representativos? La inclusión de preguntas al respecto en este Censo 2022 es un primer paso. Resta intentar pensar colectivamente cuánto del desconocimiento de nuestros antepasados aborígenes es una consecuencia del relato histórico, la educación, la literatura, el cine y, hasta incluso, del uso coloquial del lenguaje.

Con la conquista y la colonización de América no sólo se instaló el idioma español, sino que se impidió a la fuerza el uso de las lenguas originarias y se perdió, en consecuencia, gran parte del



bagaje de la cultura oral y vernácula. Poco a poco se olvidaron y fueron desapareciendo así rituales, plegarias, mitos. Alcanza con preguntarle a un grupo de personas que hayan finalizado sus estudios quiénes son Zeus, Poseidón o Afrodita. Luego a esas mismas personas consultarles qué saben sobre Ngenechen, Viracocha o Ñande Ru. No es arriesgado anticipar que el conocimiento sobre mitología precolombina es mucho menor respecto de la mitología rotulada como clásica. Si bien se intenta revertir la tendencia e incorporar nuevos materiales de lectura, sabemos que por educación y consumos culturales (cinematográficos, por ejemplo) la mayoría de la población sabe más de dioses griegos o romanos que sobre deidades guaraníes o quechuas.

El léxico también es un indicador de cuánto autoconocimiento y autoestima tienen los pueblos. El término indio

(incluso actualmente) se sigue usando como algo negativo. Más allá del origen erróneo del término indio para hacer referencia a las poblaciones preexistentes a la colonización, su uso se extendió en el tiempo y ha adquirido una carga connotativa negativa y un sentido peyorativo.

El objetivo de un censo es recopilar datos demográficos, sociales, económicos de una población en un determinado momento y luego esa información es utilizada en planificación, distribución de recursos, entre otras cosas. De la misma manera que en cualquier institución, empresa, organización resulta trascendental que quienes trabajan o estudian juntos se conozcan, no sólo por un restringido sentido informativo, sino para optimizar procedimientos y RRHH, ergo resultados, a nivel nacional es vital una mirada prospectiva que parta del conocimiento de la ciudadanía. Saber

qué objetivo perseguimos es tan determinante como con quiénes estamos recorriendo esa búsqueda, ese emprendimiento, ese camino.

Un censo a nivel nacional recaba datos de toda una población. A partir de esa información, se determinan políticas públicas y eso ya lo hace un evento a atender y poner en valor de modo tal que todos los ciudadanos consideren su importancia.

Posiblemente las primeras lecturas de datos sean números, porcentajes. Luego surgirán las reflexiones sobre el autoconocimiento de los habitantes, el impacto de saber o no saber quiénes somos y de quiénes venimos.

Sólo con raíces fuertes, tendremos los mejores frutos.

Este Censo se presenta como algo más que una instancia de recopilación

estadística. Es un paso para conocer y reivindicar nuestros orígenes, recuperar conciencia sobre la riqueza del sustrato lingüístico precolombino y para seguir poniéndole voz a nuestra identidad colectiva.

**Lic. en Enseñanza de Lengua y Comunicación.
Prof. de Análisis y Producción del Discurso (UNO)
Investigadora del Instituto de Educación, Justicia y Trabajo*

El desafío de Educar en tiempos de Pandemia

Por **Roberto Jesús Gallo**
Rector

La Universidad Nacional del Oeste (UNO) ha cumplido, recientemente, una década desde su creación (2009) por ley. Se asienta en Merlo y permite el acceso a la educación superior a un sector de la población del conurbano oeste de la provincia de Buenos Aires y su zona de influencia. La presencia de la UNO significa un cambio cualitativo sobre las oportunidades de los jóvenes respecto del desarrollo de sus capacidades.

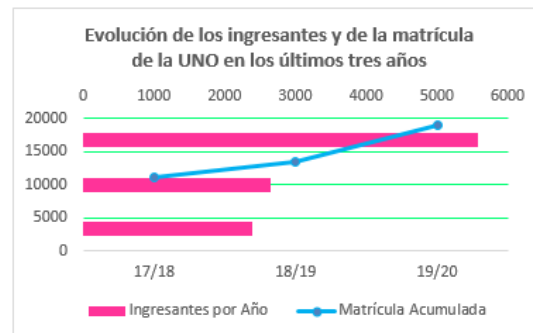
El ciclo académico del año 2020 se inició ante un escenario complejo por la situación epidemiológica mundial existente como consecuencia del Virus (SARS-CoV-2) lo que llevó a tomar medidas de carácter preventivo y resultó pertinente la búsqueda de acciones para neutralizar su avance en el orden general y particular. El papa Francisco nos comparte una cita del evangelio para reflexionar sobre una realidad que demuestra nuestra

vulnerabilidad como individuos *“...desde hace algunas semanas parece que todo se ha oscurecido. Densas tinieblas han cubierto nuestras plazas, calles y ciudades; se fueron adueñando de nuestras vidas llenando todo de un silencio que ensordece y un vacío desolador que paraliza todo a su paso: se palpita en el aire, se siente en los gestos, lo dicen las miradas...”*, (San Marcos 4:35).

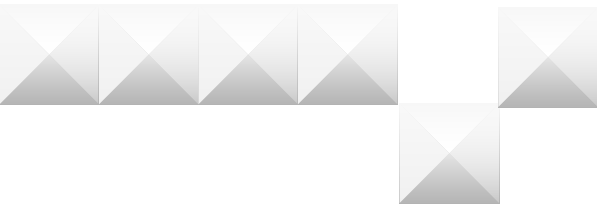
Este escenario provocó un cambio de nuestras estrategias para abordar nuestros objetivos académicos y sociales. Se sostuvieron las actividades de docencia mediadas por la tecnología, el desarrollo de las acciones de investigación y vinculación tecnológica, como así también la cobertura de las necesidades de la comunidad por parte de la Secretaría de Bienestar y Extensión Universitaria (SeByEU), se incrementaron y adaptaron a la nueva realidad y

urgencia del territorio. Las distintas unidades académicas reafirmaron su compromiso social y educativo para hacer frente al desafío del acceso con permanencia y egreso de los alumnos en su tránsito por la educación superior. En este sentido y con un incremento del 50 % en la matrícula respecto del año

2019, se reconfiguró el sistema de educación presencial a otro virtual para el dictado de clases en contexto de pandemia que emana del seno de la Comisión Transitoria y Específica de Prevención y Control del Virus (CoTEPCoVi).



Fuente: Secretaría Académica datos SIU-Guaraní (2020).



Para ello, hubo que adecuar la infraestructura informática para que pueda satisfacer las necesidades de unos 700 docentes para unas 500 asignaturas (aulas virtuales) y las demandas de más de 10.000 estudiantes sistemáticos a través del Campus Virtual de la UNO (CaVU). Este objetivo de cobertura y presencialidad en la distancia fue cubierto en una semana por el equipo de tecnología y de pedagogía de la Universidad, lo que facilitó el desarrollo del cuatrimestre sin complicaciones.

Dada la realidad social de la región de influencia de la UNO en donde los municipios del Gran Buenos Aires el 39,8 % de las personas viven en la pobreza y el 9,1 % en la indigencia (INDEC, 2019), se articularon acciones con la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) para que los alumnos puedan navegar gratis en la plataforma educativa utilizada como

soporte. Esto redujo el problema de la conectividad pero no solucionó el problema de la igualdad de condiciones para aquellos alumnos que no poseen ni celular ni computadora. Aquí nos aparece una primera debilidad, la virtualidad en este contexto excluye a los más débiles. Para acompañar el proceso de enseñanza aprendizaje mediado por el currículo en un entorno no presencial se puso en marcha la Biblioteca Virtual de la UNO (BIVU) para los estudiantes y se diagramó un aula virtual de acompañamiento para los docentes con un tutor especializado en línea que pueda aclarar las dudas en la implementación del nuevo sistema. Cabe destacar el nivel profesional del cuerpo de docentes para el desarrollo de sus actividades de cátedra en el corto tiempo con un entorno virtual. Todo esto posibilitó la regularización de las asignaturas y los finales han quedado por el momento condicionados a las presencialidad.

Sede Belgrano: Rectorado.



Fuente: Dirección de Prensa UNO, Digesto de fotos (2019).

Un desafío que se debió enfrentar desde el ámbito informático ha sido transformar una forma de trabajo signada por su característica presencial a la forma remota. Esto sirvió, entre otras cosas, para sostener la política de producción de conocimientos con calidad a través de la convocatoria para la presentación de proyectos de investigación y desarrollo y a la creación de la comisión de evaluación interna de proyectos. Asimismo, se presentaron postulaciones para la Convocatoria CONICET- Fortalecimiento en I+D+i con sede en la UNO y la vinculación tecnológica para la ampliación de las actividades de la UNO en el territorio.

Otro gran aspecto a destacar es el sostenimiento de las líneas de acción que lleva adelante la SeByEU que mantuvo la oferta de cursos para la comunidad en general y profundizó aquellos focalizados a la tercera edad alcanzando un total de 5000 beneficiarios directos. También brindó un servicio a la comunidad incluyendo en la plataforma a aquellas escuelas secundarias públicas que poseen convenio con la UNO. Asimismo, se intensificó la política de becas ampliando su tipo y se sostuvo la acción de orientación al estudiante con la realización del taller de orientación vocacional: "Después de la Escuela ¡¿Qué?!". También, realizó

la convocatoria al voluntariado universitario para realizar acciones que contrarresten efectos negativos de la pandemia. En articulación con las escuelas de la UNO, principalmente con la de Cs. de la Salud, se utilizó esa base de alumnos para que coordinados por docentes

se consolide un centro de telemedicina que realice un seguimiento a infectados por el virus y su asistencia. Esta acción se realiza en forma conjunta con los respectivos ministerios de salud (nacional y provincial) y el ejecutivo municipal de Merlo.

Centro de Telemedicina UNO



Fuente: Secretaría de Bienestar y Extensión Universitaria (2020).

No se suspendió el proceso para la tramitación y entrega de los títulos, principalmente de egresados esenciales, a quienes se les tomó juramento con un protocolo adecuado a las circunstancias. Tampoco la presentación para la evaluación ante CONEAU de nuevas carreras (grado y

posgrado) y posterior reconocimiento oficial del título ante el Ministerio de Educación de la Nación que notificó como tal, dos nuevas carreras durante el mes de junio. Esto representa una ampliación de la oferta académica y del conjunto de acciones que la universidad continúa realizando en términos de la gestión del conocimiento.

Finalmente, y producto de la continuidad de los objetivos propuestos por la presente administración hemos recibido por parte del estado nacional la asignación de un predio de 20 has, aproximadamente, destinado a la construcción del Campus Universitario de la UNO y el financiamiento de un módulo para la Escuela de Cs. de la Salud cuyo proyecto se ha presentado durante la pandemia, en el marco del Programa de Inversión en Infraestructura Universitaria (1).

Por todo lo expuesto, cabe un reconocimiento a la labor de todos los actores que intervinieron en esta travesía educativa por su esfuerzo y compromiso social. Continuaremos trabajando por la universidad pública, gratuita y de calidad que promueva el desarrollo de las capacidades de nuestros jóvenes en la construcción de una nación más justa y con ello, una gran prosperidad.

1. Información disponible en www.uno.edu.ar

IX COLACIÓN DE GRADO Y PREGRADO 2022 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL OESTE

San Antonio de Padua, 7 de Junio de 2022

Silvana Pierri- Decana Escuela de Administración

Señor Rector Roberto Gallo, Vice Rector Gustavo Soos, Secretarios/as, Decanos, Decana, Profesoras/es y Autoridades presentes, familias y, sobre todo, queridas/os egresadas/os.

Hoy la Universidad Nacional del Oeste se enorgullece al ver egresar otra generación de profesionales. Esta Casa de Altos Estudios se engrandece con cada promoción.

Como Decana de la Escuela de Administración y en representación de mis colegas Decanos y Decanas de las otras escuelas quiero expresar mi agradecimiento por el honor que las autoridades me han conferido al invitarme a pronunciar estas palabras.

Me siento honrada y feliz por tener el privilegio de compartir con ustedes un día tan especial en sus vidas y en la de sus familias (algunos de los cuales se encuentran hoy aquí y otros que por diferentes motivos no están presentes pero que seguramente sienten la misma emoción).

Con frecuencia, me ha ocurrido que al preguntar a colegas si recuerdan qué les impresionó más del discurso académico durante su colación de grado, la mayoría no suelen recordarlo con demasiada precisión. Esta respuesta me produjo un doble sentimiento. Por un lado, una fuerte presión, en el sentido de que mis palabras estuviesen a la altura de sus expectativas. Y, por el otro, una inmensa alegría ya que están escritas con mucho cariño. Y entre esta mezcla de presión y alegría me pregunto acerca de lo esencial del mensaje que deseo transmitirles en este día.

Permítanme, en primer lugar, felicitar a todos y cada uno de ustedes, así como a sus familias, por este importantísimo logro. Culmina hoy una larga travesía que iniciaron tiempo atrás, y por la cual han transitado, etapa tras etapa. Similar al escalar una montaña, ustedes han superado, de manera exitosa, todos los desafíos que se les presentaron gracias a su capacidad, entrega, determinación y persistencia. Estoy segura, que durante todo este tiempo han pasado momentos felices y otros de angustia; que han trabajado intensamente; que han sabido sobreponerse a las etapas de incertidumbre y de debilidad; que han forjado amistades (sin lugar a dudas, uno de los mejores tesoros) que conservarán el resto de sus vidas.

Tengan presente que cuentan con una formación que los ha provisto de importantes herramientas como conocimientos, valores, principios y actitudes que serán de fundamental importancia para resolver cualquier reto profesional que enfrenten.

Ustedes tienen el privilegio de vivir en una época plena de oportunidades pero también de desafíos.

El interrogante es, ¿cómo transitar en este mundo de oportunidades y desafíos donde la única constante es el cambio?

Créanme que no existe una única respuesta pero sí desde mi humilde lugar, les aconsejo:

*Crean en ustedes: son los únicos y verdaderos constructores de su vida.

*Apasionense por su trabajo: pongan el alma, el corazón y la energía en cada cosa que hagan.

*Trabajen duro y ofrezcan siempre... lo mejor de ustedes: No busquen el camino fácil o el atajo. Comprométanse con la calidad, la excelencia y con crecer, personal y profesionalmente de manera continua.

*Sean perseverantes y no se rindan fácilmente: En ocasiones se sentirán decepcionados, no debidamente reconocidos o con ganas de desertar. Recuerden en esos momentos que las buenas cosas suelen tardar en llegar y que de ese tránsito se puede aprender mucho.

*Sean agradecidos con el privilegio de haber logrado concluir una carrera universitaria y, en este caso particularmente, en una universidad pública y gratuita. Sin olvidar que este privilegio debe venir de la mano de una responsabilidad social.

*No cometan el error de vincularse únicamente con los que piensan como ustedes. Asuman el desafío de dialogar con respeto y con inteligencia con los que opinan de manera diferente, poniendo suma atención y empatía para comprender el punto de vista del otro y buscar puntos de encuentro.

*Busquen el balance entre la vida profesional y la vida personal.

*Recuerden que cada uno de ustedes son el "ser" y el "hacer", la promesa de una sociedad que necesita superarse día a día en cada pequeña acción.

Y por último, queridos graduados, sean felices.



Escuela de
Administración
UNO

Centenario 1399. San Antonio de Padua - CP 1718

Teléfonos: (0220) 483-5390 int. 108 o 482-0304

Mail: escueladeadministracion@uno.edu.ar